|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации**  **Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**22.02.06 Сварочное производство**

2021 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «История» является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Требования к предметным результатам освоения курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| ***Итоговая аттестация: в форме зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1.Введение. | Введение | 1 | 1 |
| 2.Древняя стадия истории человечества. | **Содержание:** |  |  |
| 1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе | 2 | 2 |
| 3 Цивилизация древнего мира. | **Содержание:** | **2** |  |
| 1.Семинар «Приход к власти коммунистов в Европе и Азии» | 2 | 2 |
| 2.Первые конфликты и « холодной войны» | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  1.Сообщение. «Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру»?  2. Сообщение. « Общие черты и особенности держав Древнего Востока».  3. Биографический очерк «Политический деятель Древней Греции».  4.Сообщение. «Какие страны и народы были завоеваны римлянами»? | 4 |  |
| 4.Цивилизация Запада и Востока в средние века. | **Содержание:** | **3** |  |
| 1.Страны « третьего мира» крах коммунизма | 2 | 2 |
| 2.Семинар «Диктаторские режимы на Востоке» | 2 | 2 |
| 3.Экономическая и геополитическая итоги войны | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа  1.Сообщение «Средневековый западноевропейский город».  2.Доклад «Столетняя война».  3Доклад. «Жанна Дарк».  4.Доклад. «Средневековая культура». | 4 |  |
| .История России с древнейших времен до конца 17 века. | **Содержание:** | 10 |  |
| 1.Новая экономическая политика Никсона | 1 | 2 |
| 2.Основные направления политики | 1 | 2 |
| 3.Д.Бутта и Б.Клинтона | 1 | 2 |
| 4.Доктрина национальной безопасности | 1 | 2 |
| 5.Российско-Германские отношения .Германо-Американские отношения | 1 | 2 |
| 6.Страна Восточной Европы после второй мировой войны | 1 | 2 |
| 7.Восточноевропейский социализм | 1 | 2 |
| 8.События в Венгрии ,Чехословакии . | 1 | 2 |
| 9.Доктрина Брежнего | 1 | 2 |
| 10.Синамир «Формирование консервативные модели социализма» | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Рефераты:  1.Варяг Рюрик.  2.Князь Владимир.  3.Ермак Тимофеевич.  4.Степан Разин.  5. Чингиз Хан | 5 |  |
| 5 Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в16-18 веках. | **Содержание:** | **5** |  |
| 1.Экономичесчко и политическое положение Японии после второй мировой войны | 1 | 2 |
| 2.Война в Корее | 1 | 2 |
| 3. Японо- Американская и Российско –Японские отношения | 1 | 2 |
| 4. Положение Китая | 1 | 2 |
| 5. Китай на современном этапе | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  1.экспедиция Васко да Гамма.  2.Экспедиция Фернана Магелана.  3Великие гуманисты.  4.Оливер Кромвель.  5.Война за независимость в США и Французская революция.  6.Англия в 17-18 веке.  7.Страны Востока в 16-18 веке.  8.Колониальная экспансия европейцев. | **8** |  |
| 7.Россия в 18 веке. | **Содержание:** | **3** |  |
| 1.Провозглашение Индии республикой | 1 | 2 |
| 2.Нациольный вопрос в Индии | 1 | 2 |
| 3.Перестройка и ее воздействия по положение Европы | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Рефераты:  1.Политическии портрет Петра.  2Восстание К.Булавина.  3.Русская культура 18 века.  4.М.В.Ломоносов.  5.Русско-турецкие войны. | 5 |  |
| 8.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке. | **Содержание:** | **2** |  |
| 1.Распад СССР и конец «холодной войны». | 1 | 2 |
| 2. Интеграция в мировую систему | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  1.Составить таблицу. «Монополии. Картели. Синдикаты».  Рефераты:  2.Наполеон Бонапарт.  3.Чарльз Дарвин.  4.Оноре де Бальзак. | **4** |  |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | **Содержание:** | **3** |  |
| 1.Демократическая революция в Востоке | 1 | 2 |
| 2.Европа в 1980-1990 г | 1 | 2 |
| 3. Особенность социально- экономические развитие | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Рефераты:  1.Южно-Африканская республика (Трансвааль).  2.Оранжевое свободное государство.  3.Ост-Индийская компания.  4.Тайпинское восстание. | **4** |  |
| 10.Россия в 19 веке | **Содержание:** | **5** |  |
| 1.Страны Латинской Америки | 1 | 2 |
| 2.Новая расстановка сил | 1 | 2 |
| 3.НТР и социальный сдвиг в западном обществе | 2 | 2 |
| 4.Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России | 2 | 2 |
| 5.Происхождение глобальной проблемы | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Рефераты:  1.П. Я. Чаадаев  2.Западники и славянофилы.  3.Воееная реформа ДЛ,А,Милютина.  4. «Земля и воля».  5.Н. М.Карамзин.  6.Внешняя политика во второй половине 19 века. | **5** | 2 |
| 11. От Новой истории к Новейшей | **Содержание:** | **5** |  |
| 1.Глобализация | 1 | 2 |
| 2.Проблемы национальной безопасности | 1 | 2 |
| 3.Семинар « Международный терроризм» | 2 | 2 |
| 4.Зачетное занятие | 1 | 2 |
|  | **Всего** | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;

2. рабочее место преподавателя;

3. аудиторная доска для письма;

4. учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* мультимедиапроектор

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде- ний сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2014.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

***Дополнительные источники:***

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2014.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

***Интернет-ресурсы***

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Тестирование  Устный опрос  Заслушивание рефератов  Тестирование  Практическая работа  Заслушивание рефератов  Тестирование  Устный опрос  Практическая работа  Заслушивание рефератов  Практическая работа |